



جامعة القديس يوسف في بيروت
كلية العلوم التربوية

ماستر في العلوم التربوية

التركيز : الإدارة المدرسية
والتنمية التربوية

١-٤٣١...

مقسم ٩٠٧

١-٤٣١.٦١

fseu@usj.edu.lb

usj.edu.lb/fseu

usj.edu.lb

USJLiban

USJLiban

USJ TV

school/usjliban

خزم العلوم الإنسانية، طريق الشام
ص.ب: ٥٢٠٨، مار مخايل - بيروت، ٢٠٢٠ - ١١.٤ - لبنان

Faculté des sciences de l'éducation – USJ

fseu.usj

FSEDU_USJ

Fseu-USJ

التعريف ببرنامج الماجتر واهدافه

عند الانتهاء من برنامج الماجتر في العلوم التربوية، التركيز «الإدارة المدرسية والتنمية التربوية»، يكون الطالب قد تمكن من تطوير الكفايات المطلوبة ليصبح باحثاً استراتيجياً ومديرًا للمؤسسات التربوية، في القطاعين النظامي وغير النظامي، وعلى المستويين الوطني والإقليمي.

للاتصال بالمنسق الأكاديمي

د. باسم قنديل، bassem.kandil1@usj.edu.lb

متطلبات التسجيل

شهادة جامعية

المدة الزمنية لإنهاء الماجتر

٤ فصول دراسية كحد أدنى ؛ ٦ فصول دراسية كحد أقصى

فرص العمل المتاحة

مدراء المدارس، مديرو الحلقات، قادة المشاريع التربوية، خبراء الإدارة في المؤسسات التعليمية الوطنية والدولية، مسؤولو التدريب

الشركاء على الصعيدين المحلي والدولي وبرامج التبادل الطلابي

- منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة (اليونسكو)
- الإتحاد الأوروبي
- الهيئة اليسوعية لخدمة اللاجئين
- المعهد الفرنسي في لبنان
- الوكالة الجامعية للفرنكوفونية
- المركز التربوي للبحوث والإنماء
- نقابة المعلمين في لبنان
- الأمانة العامة للمدارس الكاثوليكية - لبنان

كلمة ألد الأساتذة

أ. ادوارد جبر

منسق المراكز المرمية في لبنان وسوريا بعد أن كنت طالباً في كلية العلوم التربوية، أدرّس اليوم فيها بكل رضا وسعادة. إن مشاركة معارفني وخبرتي مع الطلاب، ومرافقتهم في تطوّرهم الأكاديمي والمهني، والتفاعل مع زملاء ومسؤولين شغوفين يجعل من هذه التجربة مغامرة إنسانية وفكرية غاية في الإثراء. يوفّر مناخ الكلية بيئة داعمة ومحفّزة تعزز تعلّماً عالي الجودة، حيث يحتل الحوار والابتكار التربوي مكانة مركزية. أشعر بالامتنان لكوني جزءاً من مؤسسة تقدّر قيم الإنسانية والتميز، وتعزّز التعاون والدعم المتبادل بين الأساتذة والطلاب والإدارة.



كلمة احد الخريجين

البروفسور هيام إسحاق

رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء

تكوين قيادات تربوية كفوءة يُعدّ جوهر رسالة كلية العلوم التربوية، ويظل هذا التحدي رافعة أساسية لتعزيز التنمية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في البلاد. وإدراكاً منها بأن التعليم يشكّل قضية استراتيجية ووطنية، توحد الكلية جهودها مع القطاعين العام والخاص لتلبية الاحتياجات المتطورة للأنظمة التعليمية وتعزيز قدرتها على تحقيق تحول مستدام.

